

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ФАКУЛЬТЕТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ

ФАКУЛЬТЕТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной программы
_____/ З.Х. Оздоева
от « 20 » мая 2026г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета экономики и управления
_____/М.Ш. Мержо
от « 25 » мая 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.В.01 Методы оценки эффективности проектов и программ
развития**

Направление подготовки – *магистратура*

38.04.08 «Финансы и кредит»

Направленность (*магистерская программа*)

"Проектирование социально-экономического развития региона"

Квалификация выпускника – *магистр*

Форма обучения *очная, заочная*

Магас, 2026

Оглавление

1. Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП	4
3. Результаты освоения дисциплины	5
4. Структура и содержание дисциплины	8
4.1 Структура дисциплины	8
4.2 Содержание дисциплины (модуля)	10
5. Образовательные технологии	10
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.	12
7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.	13
7.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.	13
7.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю)	14
8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	16
8.1. Основная и дополнительная литература	16
8.2 Программное обеспечение	17
8.3. Материально-техническое обеспечение	18
Приложение: Фонд оценочных средств по дисциплине (типовые задания)	

1. Цели освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Методы оценки эффективности проектов и программ» развития является формирование у будущих магистров единой терминологии и современной методологии оценки эффективности инвестирования в реальные и финансовые активы, выработки навыков анализа и оценки эффективности разработки и реализации инвестиционных проектов и государственных программ в сфере социально-экономического развития региона.

Задачи:

- изучить законодательные и нормативные акты, регулирующие инвестиционную деятельность организации, а также отечественный и зарубежный опыт оценки экономической эффективности инвестиций;
- знать основные методы оценки эффективности инвестиций, основные направления и последовательность выполнения процедур инвестиционного анализа;
- изучить основные методы предотвращения и снижения рисков финансово-хозяйственной деятельности организации;
- осуществлять расчеты, связанные с оценкой эффективности и реализуемости инвестиционного проекта и/или программы в области социально-экономического развития региона;
- использовать основные подходы к оценке риска инвестиционных проектов и программ;
- анализировать структуру капитала проектов и оптимизировать ее;
- принимать решения по выбору эффективных инвестиционных проектов и/или программ;
- уметь рассчитывать социальную эффективность инвестиций и инвестиционных проектов.

Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций (трудовых функций):

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
08.036 Специалист по работе с инвестиционными проектами	В	Реализация инвестиционного проекта	7	Управление эффективностью инвестиционного проекта	В/01.7	7
				Управление рисками инвестиционного проекта	В/03.7	7

08.041 Специалист в сфере управления проектами государственно- частного партнерства	В	Организация и проведение подготовки и реализации проекта государственно- частного партнерства	7	Обеспечение финансово- экономической подготовки проекта государственно- частного партнерства, включая финансовую модель	В/03.7	7
				Контроль и мониторинг реализации проекта государственно-частного партнерства	С/03.7	7

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина Методы оценки эффективности проектов и программ развития относится к дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина «Методы оценки эффективности проектов и программ развития» в силу занимаемого ею места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 38.04.08 Финансы и кредит предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами, как:

- Экономика региона и территориальное развитие;
- Макроэкономика;
- Математическое и статистическое моделирование для анализа региона;
- Актуальные проблемы экономики и финансов.

Дисциплина «Методы оценки эффективности проектов и программ развития» может являться предшествующей при изучении дисциплин:

- Практикум по программированию и финансовому проектированию регионального развития;
- Финансирование инноваций в регионе;
- Экономико-финансовое моделирование и прогнозирование.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 2-й семестр.



3. Результаты освоения дисциплины (модуля) «Методы оценки эффективности проектов и программ развития»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
ПК-2	ПК-2 Способен моделировать финансовые механизмы и оценивать эффективность проектов	ПК.-2.1. создает модели финансовых механизмов для реализации конкретных проектов с учетом рисков и ресурсов.	<p>Знать: модели финансовых механизмов для реализации конкретных проектов с учетом рисков и ресурсов;</p> <p>Уметь: создавать модели финансовых механизмов для реализации конкретных проектов с учетом рисков и ресурсов;</p> <p>Владеть: навыками создания моделей финансовых механизмов для реализации конкретных проектов с учетом рисков и ресурсов навыками.</p>
		ПК-2.2 проводит расчет показателей эффективности проектов (NPV, IRR, ROI и др.) и делает выводы о целесообразности их реализации, готовит отчеты и презентации по результатам оценки эффективности	<p>Знать: показатели эффективности проектов (NPV, IRR, ROI и др.);</p> <p>Уметь: рассчитывать показатели эффективности проектов (NPV, IRR, ROI и др.) и делать выводы о целесообразности их реализации, готовить отчеты и презентации по результатам оценки эффективности;</p> <p>Владеть: навыками интерпретации показателей эффективности проектов (NPV, IRR, ROI и др.) и анализа о целесообразности их реализации.</p>
		ПК-2.3 использует современные программные средства для моделирования и анализа финансовых сценариев, готовит отчеты и презентации по результатам моделирования	<p>Знать: современные программные средства для моделирования и анализа финансовых сценариев;</p> <p>Уметь: проводить анализ финансовых сценариев, готовить отчеты и презентации по результатам моделирования;</p> <p>Владеть: навыками анализа финансовых сценариев, подготовки отчетов и презентаций по результатам моделирования.</p>

ПК-4	ПК-4 Способен применять методы оценки рисков и использовать информационные технологии в проектной деятельности	ПК-4.1 анализирует риски по проектам с использованием современных методов (например, SWOT, сценарное моделирование, Monte Carlo).	<p>Знать: возможные риски по проектам с использованием современных методов (например, SWOT, сценарное моделирование, Monte Carlo);</p> <p>Уметь: анализировать риски по проектам с использованием современных методов (например, SWOT, сценарное моделирование, Monte Carlo);</p> <p>Владеть: навыками анализа риски по проектам с использованием современных методов (например, SWOT, сценарное моделирование, Monte Carlo).</p>
		ПК-4.2 внедряет информационные системы для автоматизации сбора, обработки и.	<p>Знать: информационные системы для автоматизации сбора, обработки и анализа данных по проектам;</p> <p>Уметь: внедрять информационные системы для автоматизации сбора, обработки и анализа данных по проектам;</p> <p>Владеть: навыками анализа данных по проектам на основе данных , собранных из информационных систем.</p>
		ПК-4.4 использует программные средства для мониторинга проекта и оценки рисков в реальном времени.	<p>Знать: программные средства для мониторинга проекта и оценки рисков в реальном времени;</p> <p>Уметь: применять программные средства для мониторинга проекта и оценки рисков в реальном времени;</p> <p>Владеть: навыками мониторинга проекта и оценки рисков в реальном времени.</p>

4. Структура и содержание дисциплины (модуля) «Методы оценки эффективности проектов и программ развития»

4.1 Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

очная форма

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)								Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)								
			Контактная работа					Самостоятельная работа			Форма промежуточной аттестации (по семестрам)								
			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Курсовая работа(проект)	Подготовка к зачету	Другие виды самостоятельной работы	Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контрол.н. работ	Проверка реферата	Проверка эссе и иных	курсовая работа (проект) др.	
1	Экономическая природа и классификация инвестиций. Оценка инвестиций с учетом дисконтирования	2	8	4	4			22				+		+		+	+		
2	Основные понятия и принципы оценки эффективности инвестиционных проектов	2	8	4	4			22				+	+	+		+	+		
3	Показатели оценки эффективности инвестиционных проектов и программ. Оценка социальной эффективности инвестиционных проектов и программ	2	8	4	4			22				+	+	+		+	+		
4	Анализ и управление проектными рисками. Учет инфляции.	2	6	4	2			21											
	Курсовая работа(проект)																		
	Подготовка к зачету																		
	Общая трудоемкость, в часах	144	30	16	14			87				Промежуточная аттестация							
												Форма							
												Зачет							

[illegible]

заочная форма

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)								Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)								
			Контактная работа					Самостоятельная работа			Форма промежуточной аттестации (по семестрам)								
			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Курсовая работа(проект)	Подготовка к зачету	Другие виды самостоятельной работы	Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контрол.н. работ	Проверка реферата	Проверка эссе и иных	курсовая работа (проект) др.	
1	Экономическая природа и классификация инвестиций. Оценка инвестиций с учетом дисконтирования	1	2	2				30				+		+		+	+		
2	Основные понятия и принципы оценки эффективности инвестиционных проектов	1	2	2				32				+		+		+	+		
3	Показатели оценки эффективности инвестиционных проектов и программ. Оценка социальной эффективности инвестиционных проектов и программ	1	4	4				32				+		+		+	+		
4	Анализ и управление проектными рисками. Учет инфляции.	1	2	2				31					+						
	Подготовка к зачету																		
	Общая трудоемкость, в часах		10	10				125				Промежуточная аттестация							
												Форма							
												Зачет							
												Зачет с оценкой							
												Экзамен							9

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1	Тема 1. Предмет и задачи экономики устойчивого развития	Введение в понятие «устойчивое развитие»: исторический аспект. Предмет и задачи экономики устойчивого развития. О кризисе современной парадигмы развития.
2	Тема 2. Переход от традиционной экономики к экономике устойчивого развития региона	Основные этапы перехода от традиционной экономики к экономике устойчивого развития: <ul style="list-style-type: none"> • экономика природопользования, • экологическая экономика, • экономика устойчивого региона.
3	Тема 3. Методы оценки устойчивого развития	Методы и инструменты управления устойчивым развитием. Индексы и индикаторы устойчивого развития. Необходимость разработки индикаторов устойчивого развития.
4	Тема 4. Управление устойчивым развитием	Современная глобальная ситуация. Об обострении социо-эколого-экономического кризиса. Главные слагаемые и основные этапы экологизации экономики.
5	Тема 5. Россия: переход к устойчивому развитию: необходимость, практики, проблемы	Четыре сценария будущего развития: «приоритет-рынок»; «приоритет- стратегия»; «приоритет-безопасность»; «приоритет-устойчивость». Основные движущие силы развития в разных сценариях. О современных инструментах экологической политики, используемых в разных странах и в России.

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

В процессе преподавания лекционный материал преподносится в интерактивной форме, в том числе с использованием средств мультимедийной техники. Обсуждение проблем, выносимых на практические занятия, происходит не столько в традиционной форме контроля текущих знаний, сколько ориентировано на творческое осмысление студентами

наиболее сложных вопросов в ходе обобщения ими современной практики финансового менеджмента. Обсуждение строится в форме дискуссии, с учетом выполнения самостоятельной работы.

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

- изучение теоретического материала дисциплины на лекциях с использованием компьютерных технологий;
- самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием *Internet*-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы, специализированных компьютерных программ;
- закрепление теоретического материала при проведении практических работ с использованием специализированных программ, выполнения проблемно-ориентированных, поисковых, творческих заданий;
- применение тестовых методик.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Формами проведения учебных занятий и формами заданий для самостоятельной работы обучающихся в аудитории под контролем преподавателя являются: контрольная работа; решение задач; коллоквиум; тестирование; ответы на вопросы; собеседование; индивидуальные консультации; групповые консультации; проверка правильности выполнения домашнего задания; доклад и его обсуждение; деловая игра; ролевая игра; разбор кейса (производственной ситуации); формулирование вопросов по теме; аннотирование учебного материала и т.д.

Самостоятельная работа обучающихся в компьютерном классе (в дистанционном режиме) включает следующие организационные формы учебной деятельности: работа с электронным учебником, просмотр видеолекций, работа с компьютерными тренажерами, компьютерное тестирование, изучение дополнительных тем занятий, выполнение домашних заданий и т.д.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося полностью осуществляется самим обучающимся. Виды внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, иностранных источников); аналитическую обработку текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.); графическое изображение структуры текста; выписки из текста; составление плана и тезисов ответа на контрольные вопросы; составление таблиц для систематизации

учебного материала; изучение карт и других материалов; работа со словарями и

справочниками; составление библиографии; подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов, ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета.

Для самостоятельной работы студентам рекомендуются три вида учебно-методического обеспечения: 1) конспект лекций, 2) нормативно-правовые акты, 3) основная и дополнительная литература.

В учебном процессе используются устные и письменные формы контроля:

Устные формы контроля – Устный опрос (УО)

собеседование (УО-

1), коллоквиум

(УО-2),

Письменные формы контроля – Письменные работы (ПР)

тесты (ПР-1),

контрольные работы (ПР-2),

эссе (ПР-3),

рефераты (ПР-4).

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:

№	Код компетенции	Номер темы (раздела) дисциплины (модуля)	Индикатор достижения компетенции	Этап формирования компетенции при освоении дисциплины *
1	ПК-2	1-4	ПК-2.1-2.3	начальный
2	ПК-4	1-4	ПК-4.1, 4.2, 4.4	начальный

**начальный/основной/завершающий*

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов

обучающегося во время текущей аттестации

Шкала оценивания	Показатели и критерии оценивания
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

2. Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время промежуточной аттестации

Оценка экзамена (нормативная)	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
5 (отлично)	<p>Оценка «5 (отлично)» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали высокую степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.</p>
4 (хорошо)	<p>Оценка «4, (хорошо)» выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).</p>

Оценка экзамена (нормативная)	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
3 (удовлетворительно)	<p>Оценка «3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.</p>
2 (не удовлетворительно)	<p>Оценка «2 (неудовлетворительно)» выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время текущей аттестации

7.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю)

Текущий контроль успеваемости

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре (практическом занятии) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на семинарах (практических занятиях).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации).

Оценивание обучающегося на текущей аттестации осуществляется в соответствии с критериями, представленными в п. 2, и носит балльный характер.

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному

плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для оценивания служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины (модуля).

8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Основная и дополнительная литература:

Основная литература:

1. Кисова, Анна Евгеньевна. Оценка эффективности инновационных проектов : учебное пособие / А. Е. Кисова ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Липецкий государственный технический университет". — Липецк : Липецкий гос. технический ун-т, 2021. — 135 с. : ил., табл. : 21 см.; ISBN 978-5-00175-090-1.
2. Махотаева, М. Ю. Оценка эффективности проектов : учебное пособие / М. Ю. Махотаева, М. А. Николаев. — Москва : КноРус, 2025. — 249 с. — ISBN 978-5-406-14068-0. — URL: <https://book.ru/book/956627>
3. Рожкова, Н. К. Инвестиции и инвестиционная политика: оценка и анализ эффективности : монография / Н. К. Рожкова, У. Ю. Блинова, Д. Ю. Рожкова, ; под общ. ред. Н. К. Рожковой. — Москва : Русайнс, 2022. — 279 с. — ISBN 978-5-466-01435-8. — URL: <https://book.ru/book/946850>

Дополнительная литература:

1. Инвестиции в инновационном процессе. : учебник / М. Ю. Архипова, К. В. Архипов, В. Е. Афонина [и др.] ; под ред. В. Е. Афониной, Ж. М. Саркисян. — Москва : КноРус, 2026. — 363 с. — ISBN 978-5-406-15404-5. — URL: <https://book.ru/book/959671>
2. Экономические и правовые аспекты реализации государственных программ и проектов : сборник статей / ; под общ. ред. Ю. В. Евдокимовой, Коллектив авторов. — Москва : Русайнс, 2024. — 239 с. — ISBN 978-5-466-07454-3. — URL: <https://book.ru/book/954710>
3. Малкова, Т. Б. Экономическая оценка реальных инвестиционных проектов: теория и практика : учебное пособие / Т. Б. Малкова, К. С. Еленев. — Москва : Русайнс, 2026. — 370 с. — ISBN 978-5-466-10935-1. — URL: <https://book.ru/book/961138>
4. Филин, С. А. Управление проектами и оценка их эффективности : учебник / С. А. Филин, В. В. Великороссов, Б. Т. Кузнецов. — Москва : Русайнс, 2026. — 335 с. — ISBN 978-5-466-11011-1. — URL: <https://book.ru/book/961293>.

Интернет-ресурсы:

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/>
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>
3. Экономический журнал Высшей школы экономики [Электронный ресурс]. – URL: <https://ej.hse.ru/>
4. Журнал экономической теории [Электронный ресурс]. – URL: http://www.uiec.ru/zhurnal_yekonomicheskoi_teori/
5. Журналы ИД «Финансы и Кредит» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.fin-izdat.ru/journal/>
6. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

8.3. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение учебного процесса нормативными требованиями, регламентируемыми Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки.

Для проведения всех видов учебных занятий и обеспечения интерактивных методов обучения, имеются столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); с доступом в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

В соответствие с требованиями ФГОС ВО, ОПОП ВО учтены образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающие условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Реализация ОПОП обеспечена следующим м/т оснащением:

Учебная аудитория для лекционных занятий (№ 226) 3886001,РИ, г. Магас, пр. Зязикова, 7. Стол для преподавателя - 1 шт. (состоит из 2-х секций); стул для преподавателя -1 шт.; доска - 1 шт.; трибуна-1 шт.; стол - 30 шт.; скамья-60 шт.; интерактивная доска – 1 шт , проектор – 1 шт.: модель VIEWSONIC PJD5153 (VS15872), 2 встроенных динамика; пульт ДУ; компьютер, подключенный к кабельной сети Интернет, доступ к беспроводной сети 802.11n. 300/1000 МБ; учебно-наглядные пособия, коллекция демонстрационных плакатов, макетов, раздаточный материал.

Учебная аудитория для семинарских занятий (№223) 3886001,РИ, г. Магас, пр. Зязикова, 7. Стол для преподавателя - 1 шт. (состоит из 2-х секций); стул для преподавателя -1 шт.; доска - 1 шт.; переносной ноутбук ASUS - 1 шт.; проектор – 1 шт.: модель VIEWSONIC PJD5153 (VS15872). экран на треноге; стол - 22 шт.; стулья-44 шт.

Помещения для самостоятельной работы: № 236. Компьютеры – 17 шт, подключенные к сети Интернет, библиотека, учебно-методические материалы, наглядные иллюстрированные таблицы и схемы.

Фонд оценочных средств**1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций используются следующие типовые контрольные задания:

1.1. Текущий контроль успеваемости**Вопросы текущего контроля успеваемости на семинарах (практических занятиях)**

1. Каковы основные признаки проекта?
2. Чем проектная деятельность отличается от производственной?
3. Что может являться ограничением при реализации проекта? Приведите примеры.
4. Назовите основные классификационные признаки проектов.
5. Чем отличаются между собой типы проектов по уровням?
6. Чем отличаются между собой типы проектов по масштабам?
7. Какими могут быть причины возникновения проектов?
8. Перечислите функциональные области управления проектами.
9. В чем заключаются сходства и различия традиционного менеджмента и управления проектами?
10. Перечислите функции проектного управления. Какие из них вы считаете наиболее важными?
11. Что такое жизненный цикл проекта? Каков смысл деления времени существования проекта на фазы?
12. По какому признаку можно оценить полезность проекта для организации?
13. Какие элементы учитываются при определении стоимости проекта? 2. Какова цель управления стоимостью проекта?
14. С помощью каких документов осуществляется управление стоимостью проекта?
15. Как соотносится управление стоимостью проекта с его жизненным циклом?
16. Как можно классифицировать затраты по проекту?
17. Перечислите основные этапы техники оценки затрат проекта.
18. Для чего необходим контроль стоимости проекта?
19. Какие методы контроля стоимости проекта вы знаете?
20. Какие функции выполняет контроль стоимости проекта? 10. На каких базовых показателях основывается контроль стоимости проекта?
21. В чем преимущества и недостатки традиционного метода контроля стоимости проекта?
22. В чем особенности метода освоенного объема? В чем его преимущества перед традиционным методом контроля стоимости?

23. Что такое освоенный объем?
24. Как рассчитывается отклонение по затратам?
25. Как рассчитывается отклонение по расписанию?
26. Для чего необходимо прогнозирование затрат? Как рассчитывается оценка конечной стоимости проекта?
27. Что такое бюджетирование проекта?
28. Какие виды бюджетов разрабатываются на разных стадиях жизненного цикла проекта?
29. В каком виде может быть представлен бюджет затрат проекта?
30. Какие существуют методы выравнивания потребности в ресурсах?
31. Что понимают под структурой работы и из чего она состоит?
32. В чем состоит различие между схемой деятельности с ориентацией на результат и схемой деятельности с ориентацией на задание?
33. Приведите примеры факторов потерь времени в ходе реализации проекта.
34. Какими методами измеряется производительность труда и в чем заключается особенность каждого метода?
35. Как можно классифицировать затраты проекта?
36. Какова зависимость между продолжительностью и стоимостью выполнения работ?
37. Каковы пути сокращения длительности проекта?
38. В чем заключаются различия методов учета производительности труда? Каковы основные принципы оценки эффективности проекта?
39. Что такое эффективность инвестиционных проектов?
40. Какая исходная информация необходима для анализа эффективности проекта?
41. Что такое «денежные потоки проекта»?
42. Какие цены могут закладываться в исходные данные оценки эффективности проекта?
43. Для чего необходимо проведение оценки эффективности проектов?
44. Какие показатели входят в расчет денежного потока от инвестиционной деятельности?
45. Какие показатели входят в денежный поток от операционной деятельности?
46. Какие показатели входят в денежный поток от финансовой деятельности?
47. Что такое ликвидационная стоимость и как она рассчитывается?
48. Для чего необходимо дисконтирование денежных потоков проекта?
49. Что означает ставка дисконтирования, при которой чистый дисконтированный денежный доход равен нулю?
50. Каковы основные показатели эффективности проектов?
51. Каковы основные критерии эффективности проектов?
52. В чем смысл расчета уровня безубыточности проекта?

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

- 1) Анализ разработки и оценки целевых государственных программ (на примере..)
- 2) Зарубежный и отечественный опыт оценивания программ и политик
- 3) Интеграция оценки программ и проектов в деятельность государственных органов и некоммерческого сектора
- 4) Информационные системы управления проектами: достоинства и недостатки.
- 5) Использование программно-целевого метода в разработке программ на региональном уровне (на примере..)
- 6) Контроллинг в системе управления проектами.
- 7) Методы разработки и оценки целевых государственных программ
- 8) Нормативно-правовое и организационное государственных программ и стратегического аудита
- 9) Определение принципов и развитие методов оценки эффективности проектного управления (на примере..)
- 10) Организационные структуры управления проектами: анализ преимуществ и недостатков.
- 11) Особенности и проблемное поле управления проектами в социальной сфере.
- 12) Особенности проектного управления в сфере реализации государственной региональной политики (на примере..)
- 13) Особенности управления инновационными проектами
- 14) Особенности, разновидности и источники проектного финансирования.
- 15) Планирование затрат и методы разработки бюджета проекта.
- 16) Планирование стоимости и финансирования работ проекта.
- 17) Правовые формы организации бизнеса и разработка проектов
- 18) Принятие решений в управлении проектами
- 19) Программно-целевые методы государственного регулирования развития регионов (на примере..)
- 20) Проектное бюджетирование и стоимостной инжиниринг.
- 21) Реализация социальных нацпроектов как часть региональной политики в России
- 22) Региональные государственные программы (на примере...)
- 23) Роль государственных программ инновационного развития в создании стратегических ориентиров для региона (на примере..)
- 24) Системы и методы управления проектами.
- 25) Состав целевых показателей государственных программ в сфере инноваций в Российской Федерации и за рубежом
- 26) Управление государственными программами и оценка их эффективности (на
- 27) Управление коммуникациями государственного проекта
- 28) Управление проектами в современных условиях России.
- 29) Управление проектами как инструмент реализации стратегии развития муниципального

образования.

30) правление проектом в сфере государственного и муниципального управления

31) Управление риском в проекте.

32) Управление трудовыми ресурсами в проекте.

Примерные задания для кейс-задач

1. В инвестиционный проект предлагается вложить 1600 у.е. Обещанный среднегодовой доход составляет 400 у.е. Ожидается, что ставка доходности (дисконтирования) не будет меняться и будет составлять 10% годовых. Найти абсолютный и дисконтированный срок окупаемости.

2. Сумма первоначальных инвестиций в инвестиционный проект составила 500 тыс. руб., ожидаемые ежегодные поступления денежных средств от реализации проекта распределились по годам следующим образом: 1-й год – 150 тыс. руб., 2-й год – 150 тыс. руб., 3-й год – 240 тыс. руб.

Определить срок окупаемости проекта с точностью до месяца.

3. Компания собирается приобрести новую технологическую линию стоимостью 200 млн руб. со сроком эксплуатации пять лет, внедрение которой позволит обеспечить дополнительные ежегодные денежные поступления в 50 млн руб. Требуемая норма доходности составляет 11%. Определить NPV проекта. Является ли данный проект экономически целесообразным?

1.2. Промежуточная аттестация

Типовые вопросы к промежуточной аттестации (экзамен)

1. ☐ Объекты инвестирования, форма и состав инвестиций.
2. ☐ Объекты и источники инвестиций.
3. ☐ Предпроектные исследования инвестиционных возможностей.

Инвестиционная программа.

4. ☐ Иностранные инвестиции: прямые, портфельные и прочие.
5. ☐ Оценка доходности финансовых деривативов.
6. ☐ Расчеты курсовой стоимости и доходности акций.
7. ☐ Дивидендная политика компании.
8. ☐ Определение курса, текущей доходности и полной доходности облигаций к погашению.
9. ☐ Расчеты дохода по процентному векселю. Учет векселей.
10. ☐ Оценка доходности вторичных ценных бумаг и доходности инвестиционного портфеля.
11. ☐ Дисконтирование инвестиций. Простые и сложные проценты.
12. ☐ Эффективность инвестиционных проектов. Цели и задачи оценки эффективности инвестиционных проектов и программ.
13. ☐ Этапы оценки эффективности инвестиционного проекта.

- 14. ☐ Основопологающие принципы оценки эффективности инвестиционного проекта.
- 15. ☐ Чистый доход инвестиционного проекта.
- 16. ☐ Чистый дисконтированный (приведенный) доход.
- 17. ☐ Дисконт проекта.
- 18. ☐ Индекс рентабельности инвестиций. Индекс доходности.
Индекс рентабельности инвестиций.
- 19. ☐ Индекс доходности дисконтированных инвестиций.
- 20. ☐ Внутренняя норма доходности. Внутренняя норма дисконта. Внутренняя норма рентабельности.
- 21. ☐ Срок окупаемости инвестиций.
- 22. ☐ Бухгалтерская норма доходности. Средняя норма прибыли на инвестиции. Расчетная норма прибыли.
- 23. ☐ Бухгалтерская рентабельность инвестиций.
- 24. ☐ Оценка эффективности государственной и/или целевой программы.
- 25. ☐ Показатели оценки инвестиционных проектов, имеющих социальную направленность.
- 26. ☐ Проектные риски. Классификация рисков инвестиционного проекта.
- 27. ☐ Методы учета рисков. Качественный анализ проектных рисков. Количественный анализ проектных рисков.
- 28. ☐ Метод анализа чувствительности.
- 29. ☐ Анализ сценариев.
- 30. ☐ Вероятностные методы анализа рисков.
- 31. ☐ Метод Монте-Карло.
- 32. ☐ Методы управления рисками инвестиционного проекта.
- 33. ☐ Риск-менеджмент в проектировании: российский и зарубежный опыт.
- 34. ☐ Сущность феномена инфляции.
- 35. ☐ Учет инфляции при реализации проекта.
- 36. ☐ Инфляция и финансовая эффективность проекта.